

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
И. А. Турулева
20__ г.

СОГЛАСОВАНО
методист по УВР
И.В. Мацегорова
01.09.20__ г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Беспалова
01.09.20__ г.

МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для 8 класса

Учитель – составитель: Надежда Александровна Алехина

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебным планом среднего общего образования МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год; скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс *Spotlight (английский в фокусе)*.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

- ◆ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*
- ◆ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ *делать выписки из текста;*
- ◆ *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);*
- ◆ *заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- ◆ *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ *осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*
- ◆ *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*
- ◆ *участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- *применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;*
- *адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;*
- *соблюдать словесное и фразовое ударение;*
- *соблюдать интонацию различных типов предложений;*
- *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- *употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;*
- *употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;*
- *неопределенные местоимения и их производные;*
- *числительные для обозначения дат и больших чисел;*
- *устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
- *слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);*
- *глагольные формы;*
- *косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

– сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
 воспитание чувства долга перед Родиной;
 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Основное содержание курса *английского языка 8класс (102 часа)*

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	
		Лексический материал	Грамматический материал
Модуль 1 Социализация	13	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Presenttenses Степени сравнения прилагательных словообразование
Модуль2 Еда и покупки	13	Магазины, покупаем сувениры, денежная система в Англии	Past tenses Passive Voice
Модуль3 Выдающиеся люди	12	Страны и национальности, личные вещи, подарки ко дню рождения, сувениры из Британии, страны и их	Infinitive Gerund Used to

		столицы,	
Модуль 4 Будь собой	12	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Reported Speech
Модуль 5 Глобальные проблемы	12	Твоя семья, внешность, известные люди, хобби	Modal Verbs
Модуль 6 Культурный обмен	12	Животные в Индии, части тел животных, домашние питомцы, животные на ферме, жизнь насекомых	Conditionals
Модуль 7 Образование	12	Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, структуры PresentContinuous
Модуль 8 Досуг	12	Досуг и увлечения (чтение кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	Фразовые глаголы Словообразование

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, при недельной нагрузке – 3 часа. В ней предусмотрено 4 контрольных работы. В соответствии с действующими государственными положениями и Уставом общеобразовательной школы обучение на данном этапе завершается контрольной работой. Контрольной работой завершается изучение разделов программы.

Планируемые результаты освоения программы в 8 классе:

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;

- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

10. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ;
11. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2015;
12. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
13. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
14. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
15. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
16. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
17. Цифровые образовательные ресурсы.
18. CD и DVD диски к урокам

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(8 класс)

Основной курс – 3 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Календарные сроки	Фактические сроки
I триместр – 30 часов					
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-13ч.					
1	Модуль 1 «Общение». Вводный урок	1	комбинированный урок	02.09	02.09
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1	урок усвоения новых знаний	04.09	04.09
3	Входной контроль	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	07.09	07.09
4	Употребление настоящих времен	1	комбинированный урок	09.09	09.09
5	Способы выражения будущего времени	1	урок применения знаний, навыков и умений	11.09	11.09
6	Лексика и говорение «Внешность»	1	урок формирования навыков и умений	14.09	14.09
7	Письмо: поздравительные открытки	1	урок формирования навыков и умений	16.09	16.09
8	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1	урок усвоения новых знаний	18.09	18.09
9	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	1	комбинированный урок	21.09	21.09
10	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1	урок усвоения новых знаний	23.09	23.09
10	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение).	1	комбинированный	25.09	25.09

Аудирование.					урок	
12	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1	1			комбинированный урок	28.09 28.09
13	Тест по модулю 1	1			урок обобщения и систематизации знаний	30.10 30.10
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) 13ч.						
14	Введение тематической лексики.	1			урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	02.10 02.10
15	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1			урок усвоения новых знаний	05.10 05.10
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1			урок формирования навыков и умений	07.10 07.10
17	Развитие навыков аудирования и говорения	1			урок формирования навыков и умений	09.10 09.10
18	Развитие навыков говорения	1			урок применения знаний, навыков и умений	12.10 12.10
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			урок формирования навыков и умений	14.10 14.10
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1			урок усвоения новых знаний	16.10 16.10
21	Словообразование/фразовый глагол to go	1			урок формирования навыков и умений	19.10 19.10
22	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1			комбинированный урок	21.10 21.10
23	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1			комбинированный урок	23.10 23.10
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1			урок формирования навыков и умений	02.10 02.10

25	Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2	1	урок обобщения и систематизации знаний	06.11	06.11
26	Тест по модулю 2	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	09.11	09.11
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) 13ч.					
27	Введение тематической лексики.	1	урок усвоения новых знаний	14.11	14.11
28	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.	1	комбинированный урок	13.11	13.11
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок	16.11	16.11
30	Прошедшие времена	1	урок обобщения и систематизации знаний	10.11	18.11
III триместр-32 часа					
31	Грамматический практикум		урок формирования навыков и умений	20.11	20.11 стр 52
32	Развитие навыков чтения		комбинированный урок	23.11	23.11
33	Развитие навыков говорения по теме	1	урок применения знаний, навыков и умений	25.11	25.11
34	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1	урок формирования навыков и умений	27.11	27.11
35	Словообразование/фразовый глагол to bring	1	урок усвоения новых знаний	30.11	30.11
36	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1	комбинированный урок	02.12	02.12
37	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1	комбинированный урок	04.12	04.12
38	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей).	1	урок усвоения	07.12	07.12

Словарный диктант.			Новых знаний	
39	Тест по модулю 3	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	09.12 09.12
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) 11ч.				
40	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1	урок усвоения новых знаний	11.12 11.12
41	Развитие навыков аудирования	1	урок формирования навыков и умений	14.12 14.12
42	Развитие навыков говорения	1	урок формирования навыков и умений	16.12 16.12
43	Страдательный залог		урок усвоения новых знаний	18.12 18.12
44	Грамматический практикум		урок формирования навыков и умений	21.12 21.12
45	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1	урок усвоения новых знаний	23.12 23.12
46	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1	урок усвоения новых знаний	25.12 25.12
47	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1	комбинированный урок	11.04 11.04
48	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1	комбинированный урок	13.04 13.04
49	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	1	урок усвоения новых знаний	15.01 15.01
50	Тест по модулю 4.	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	18.01 18.01
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12ч.				
51	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1	урок усвоения новых знаний	20.01 20.01

52	Развитие навыков аудирования и говорения	1	урок формирования навыков и умений	22.01	22.01
53	Герундий/инфинитив	1	урок усвоения новых знаний	25.01	25.01
54	Грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений	27.01	27.01
55	Развитие навыков говорения	1	урок формирования навыков и умений	29.01	29.01
56	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1	урок формирования навыков и умений	01.02	01.02
57	Словообразование/фразовый глагол to call	1	урок усвоения новых знаний	03.02	1.02
58	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1	комбинированный урок	05.02	1.02
59	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1	урок формирования навыков и умений	08.02	1.02
60	Поисковое чтение (статья о торнадо, граде)	1	комбинированный урок	10.02	1.02
61	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5		комбинированный урок	12.02	02
62	Тест по модулю 5	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	15.02	02

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 11ч.

III триместр -37 часов

63	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1	урок усвоения новых знаний	17.02	02
64	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок	19.02	02
65	Косвенная речь	1	комбинированный урок	22.02	02

66	Развитие навыков говорения	1	урок		
67	Грамматический практикум		урок применения знаний, навыков и комбинированный урок	24.02 26.02	02 02
68	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1	комбинированный урок	01.03	03
69	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1	урок формирования навыков и умений	03.03	03
70	Изучающее чтение (Кижичи)	1	комбинированный урок	05.03	03
71	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1	комбинированный урок	10.03	03
72	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6.		комбинированный урок	12.03	03
73	Тест по модулю 6	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	15.03	03
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 12ч.					
74	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1	урок усвоения новых знаний	17.03	03
75	Развитие навыков аудирования и говорения	1	комбинированный урок	19.03	03
76	Модальные глаголы	1	комбинированный урок	03	03
77	Развитие навыков говорения	1	урок применения знаний, навыков и умений	03	03
78	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1	урок формирования навыков и умений	04	04
79	Словообразование, фразовый глагол to give	1	урок усвоения новых знаний	04	04
80	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1	комбинированный урок	06	04
81	Изучающее чтение (Российская система образования)	1	комбинированный урок	04	04

82	Грамматический практикум	1	урок применения знаний, навыков и	04	04
83	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1	урок формирования навыков и умений	04	04
84	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7.		комбинированный урок	04	04
85	Тест по модулю 7	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	04	04
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) 14ч.					
86	Введение тематической лексики.	1	урок усвоения новых знаний	04	04
87	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1	комбинированный урок	04	04
88	Развитие навыков аудирования и говорения	1	урок применения знаний, навыков и	04	04
89	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1	урок формирования навыков и умений	04	04
90	Грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений	04	04
91	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1	урок формирования навыков и умений	05	1.05
92	Словообразование /фразовый глагол to take	1	урок усвоения новых знаний	05	05
93	Поисковое чтение (Галисманы)	1	комбинированный урок	05	05
94	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8.		комбинированный урок	05	05
95	Тест по модулю 8	1	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	05	05
96	Лексико-грамматический практикум	1	урок формирования навыков и умений	05	05
97	Слова-связки в предложениях	1	урок формирования навыков и умений	05	05
98	Итоговое тестирование	1	урок контроля и	05	05

	Просмотр видеоматериала		1	коррекции знаний, навыков, умений	комбинированный урок		05		05
99	Просмотр видеоматериала		1				05		05

100 Занятия проекта 1 проект 05 05

101 Урок-контроль 1 контроль на 05 05

102 Просмотр видеоматериала с обсуждением 1 видеоматериал 05 05